

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой педагогики,
профессор

 Н.А. Асташова
«24» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

научная специальность (отрасль науки)

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) / составитель: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Асташова. – Брянск: БГУ, 2025. – 22 с.

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями на 11 мая 2022 года).

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «24» марта 2025 г., протокол № 6.

Составитель _____ Н.А. Асташова

(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для лиц, сдающих кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта (прикреплённого лица), уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

При подготовке к экзамену аспирант (прикрепленное лицо) обязан(но) изучить основные труды по методологии и методике педагогических исследований, наиболее важные работы по истории и теории педагогики, уяснить основные педагогические взгляды классиков отечественной и зарубежной педагогики.

Настоящая программа определяет порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с научной специальностью.

Аспирант (прикреплённое лицо) должен(но):

знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания;
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании.

уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;

- осуществлять руководство научно- исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;

- обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности;

- использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности;

- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки;

- организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;

Владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно- познавательных и профессионально- педагогических задач;

- навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта;

- приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;

- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику;

- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Эволюционный характер становления педагогического знания: от народной педагогики до этнопедагогики, от философских идей до создания научных педагогических теорий и концепций

Воспитание как социальный феномен: воспитательная функция, педагогическая деятельность. Воспитание и социализация как процессы освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания». Формы аккумуляции, хранения и передачи педагогического знания.

Влияние философии на формирование научного педагогического знания.

Национальное своеобразие воспитания. Понятия «этнос», «народ», «нация», «национальность», «межнациональное общение». Национальное своеобразие воспитания: особенности организации и стереотипы восприятия. Народное воспитание и преемственность поколений. Национальное самосознание и этнические установки. Этнические нормы, традиции. Менталитет и влияние его на межнациональное общение. Сущность и содержание национального воспитания. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 2. Парадигма как методологическая основа образовательного процесса и научного поиска

Парадигма в её эволюционном развитии. Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы социальными изменениями в области государственной политики в процессе развивающегося общества. Ведущие парадигмы современного педагогического исследования. Обусловленность перемен парадигмы в образовании и в педагогическом исследовании. Гуманистический характер парадигмы педагогического исследования.

Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для исследователя.

Тема 3. Педагогическое исследование: сущность, типы, виды. Его организация, логика построения, основные научные характеристики. Диагностический аппарат исследования

Уровни методологии: философский; общенаучная методология; конкретно-научная методология; технологическая методология. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемое положение. Критерии качества исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы исследования. Методы педагогического исследования: эмпирические, теоретические.

Тема 4. Роль истории педагогики в системе педагогического знания при научном исследовании. Педагогические идеи философов Античного мира и Эпохи Возрождения, их роль и влияние на развитие педагогической науки

История педагогики как ориентация на личность человека в разных исторических условиях с учетом времени, места действия, социокультурных предпосылок развития образования. Трансформация классового подхода. Цивилизационный, культурологический, антропологический подходы как методологические основания. Религия как фактор в развитии человеческого общества.

Влияние буддизма на развитие педагогической мысли и практики воспитания и образования в странах востока. Конфуций – великий китайский просветитель и педагог. Его теоретическое осмысление педагогического процесса.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как педагогические памятники античности, характеризующие семейные нравы, мужское и женское воспитание, ремесла и искусства. Сократ – «Величайший дохристианский учитель человечества», его эвристический метод обучения. Педагогические идеи о воспитании Платона и Аристотеля. Педагогические взгляды и принципы. Марка Фабия Квинтилиана.

Сущность теоцентрической парадигмы образования. Критика схоластической средневековой учености.

Гуманизм как предпосылка новых педагогических идеалов. Педагогическая триада Возрождения: классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Государственное устройство по идеям Античности (Аристотель, Томас Мор, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла). Идея развития личности и образования. Школа эпохи Возрождения. Дом радости. Эволюция университетского образования. Значение педагогической деятельности мыслителей – гуманистов эпохи Возрождения для дальнейшего развития образования и педагогической мысли.

Тема 5. Становление педагогических систем в Европе и Америке в период Нового и Новейшего времени: философские, социокультурные внутринаучные предпосылки возникновения; сущность, развитие идеи в современном мире

(Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Д. Дьюи)

Педагогическая система Я.А. Коменского. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнивании всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований».

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Практицизм идеала «воспитание джентльмена».

Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Обращение к природному началу человека – основа теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание как «искусство развития подлинной природы человека».

Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Значение педагогические проектов для дальнейшего развития теории и практики образования.

Реализация принципа культуросообразности (И.Г. Песталоцци). Теории воспитывающего (И.Г. Герbart) и развивающего (Ф.А.В. Дистервег) обучения. Идея прагматизм в образовании (Д. Дьюи).

Тема 6. Становление образования (X – XVII-XX в.в.) в России: В. Мономах; реформы Петра I; вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Становление национальной педагогики – Н.А. Добролюбов, А.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.П. Вентцель, П.Ф. Каптерев

Сущность народной педагогики. Развитие «книжной» педагогической мысли. «Поучение детям» Владимира Мономаха как литературный памятник, содержащий педагогические наказы.

Реформы Петра I. Цифирные школы. Учреждение высших учебных заведений. Частные пансионы.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета. Вклад М.В. Ломоносова в разработку основ научной отечественной педагогики. Распространения грамотности в России.

Н.А. Добролюбов. Основные направления нового этапа воспитания – противостоять педагогической политике, нивелирующей своеобразие личности ребенка. Роль Д.И. Писарева в распространении научных знаний в России. Критика классической гимназии с односторонним образованием. Н.Г. Чернышевский как представитель гуманистической педагогики. Теоретическое обоснование вопросов народного просвещения и сословного образования. Программа воспитания и самовоспитания для русской молодежи в романе «Что делать?».

Вклад Л.Н. Толстого в общественное движение за народную школу. Теория свободного воспитания в русской педагогике и опыт организации свободной школы в Яснополянском имении. Критика состояния народного образования в Западной Европе. Педагогические труды Л.Н. Толстого.

К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Его труды. Требования демократизации народного образования и идея народности воспитания.

П.Ф. Каптерев о личности как совокупности различных психических процессов. Концепция семейного и дошкольного воспитания как основа «Педагогической энциклопедии семейного воспитания и обучения». Идеи Каптерева в сфере трудового воспитания. Вклад ученого в теорию школьного образования.

Тема 7. Советский период: политизация школьного образования. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова, И.П. Иванова

Идея «единой трудовой школы» и её реализация в процессе становления государственной системы образования. Формирование активного политически грамотного строителя социалистического общества, патриота своей страны как основная задача воспитания. Марксистско-ленинское учение в качестве основы системы образования в теории и практике советской школы.

Вклад П.П. Блонского в разработку реформы образования. П.П. Блонский о научной педагогике как эмпирической науке. Проблема единства общего, политехнического и профессионального образования в трудах П.П. Блонского.

С.Т. Шацкий, его роль в создании концепции социалистической школы. Разработка основных направлений концепции: школа и социальная среда, соотношение специально организованной воспитательной работы с целостным социальным процессом формирования личности; коллектив как действенный инструмент всестороннего развития личности, дифференциация образования и воспитания в единой школе и др. практическое воплощение теории коллективного воспитания в опыте первых школ-коммун (Первая опытная станция Наркомпроса С.Т. Шацкого).

Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко. Ключевая идея педагогики – воспитание в коллективе. Гуманистическая позиция педагога в работе детьми. Пути формирования коллектива.

Последовательное развитие идей А.С. Макаренко в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского. Обеспечение творческого саморазвития личности в коллективе. Целостный педагогический процесс как единство обучения и жизни воспитанника, активное взаимодействие коллектива учащихся с педагогическим коллективом. «Школьно-семейное» воспитание в опыте Павлышской средней школы.

Система обучения В.Ф. Шаталова. Психолого-дидактические принципы методики Шаталова: использование опорных сигналов как необходимого компонента учебного процесса; крупноблочное введение теоретических знаний; усвоение знаний на основе многократного вариативного их повторения; гармоническое развитие репродуктивного и продуктивного мышления; сочетание постоянного внешнего контроля за усвоением изучаемого материала и оценки с самоконтролем и самооценкой; гуманизм как основа формирования высоко нравственных качеств личности школьников.

Теория коммунального воспитания И.П. Иванова. Концептуальная идея воспитания отношений, которые носят характер заботы об улучшении жизни в целом и о каждом воспитаннике. Воспитательная система И.П. Иванова (цель, содержание, методы, формы, педагогические условия, результат).

Тема 8. Ведущие педагогические идеи в теории и практике последней трети XX и начала XXI века. Педагоги-новаторы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин). Альтернативные модели образования. Идеи О.С. Газмана, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др. Авторские модели и авторские школы в контексте инновационного процесса российского образования. Реалии и перспективы

Образцы уникального новаторского опыта как ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению. Педагоги-новаторы.

Ш.А. Амонашвили: особенности работы с шестилетками, реализация в опытно-экспериментальной работе идей обогащения духовного мира ребёнка, стимулирования его интеллектуальных способностей. Утверждение гуманистических и оптимистических начал школьной жизни. Принципы организации школьной жизни, методические установки.

Е.Н. Ильин, идея целенаправленного нравственного и эмоционального воспитания школьников. Практика воспитания, учитывающая интересы детей, предоставление им права свободного выбора.

Воспитание ненасильственного отношения к природе, ко всему живому, гуманного отношения к человеку. Формирование умений ненасильственными путями решать межличностные и внутриличностные конфликты. Принцип обучающего воспитания. Постановка вопросов-проблем. Принцип ролевого участия школьников. Функции общения.

Творческие комнаты и творческие книжки И.П. Волкова.

Альтернативные модели образования. Е.В. Бондаревская: воспитание ребёнка как человека культуры. Воспитание как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъектности, культурной идентификации и самоидентификации, социализации, жизненном самоопределении. Гуманизм воспитания как ценностное, бережное отношение к природе ребёнка. Содержательный анализ понятия «человек культуры», необходимые условия его воспитания.

О.С. Газман, постановка цели – обеспечить каждому школьнику базовое образование и культуру как основу для жизненного самоопределения. Формирование у школьника способности к культурной самореализации, самоорганизации, самореабилитации. Целевые программы основных направлений воспитательной деятельности: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Семья». Компоненты базовой культуры личности.

Н.Е. Щуркова: педагогическое сопровождение ребёнка в его восхождении к ценностям культуры. Ценности, выступающие в качестве ориентиров в воспитании: Человек, Природа, Общество, Родина, Знание, Труд, Прекрасное. Реализация основных функций: 1) обустройство жизни учащихся в школе, 2) организация предметной деятельности школьника и ученического коллектива в целом, 3) организация духовной деятельности по осмыслению жизни. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Авторские школы как экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых основана на ведущей психолого-педагогической концепции. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа интеграции воспитательных воздействий, творчества и научного поиска В.А. Караковского.

Тема 9. Образование в ведущих странах мира. Воспитательный аспект школьного образования. Современные педагогические исследования за рубежом

Основные принципы организации образования за рубежом. Системы образовательных академических степеней. Модели школьного образования в зарубежной школе и в России. Разработка сопоставимых критериев и методологий оценки качества образования. Современные педагогические исследования за рубежом: компетентностный подход, проблемы открытого образования, проблемы непрерывного образования, проблемы образования взрослых, людей со специальными нуждами и т.п., проблемы мобильности

специалистов, проблемы дистанционного образования и использования для этой цели информационных технологий, проблемы международной и национальной межвузовской кооперации.

Тема 10. Проблема композиционной целостности подходов к организации педагогического процесса и проведению научных исследований

Системный, синергетический, холистический (целостный), антропологический и др. подходы к проведению научных исследований.

Личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, культурологический подходы к образованию.

Цели и задачи *компетентностного* подхода, понятие компетентности и компетенции; компетенции как основа проектирования и оценки качества образовательных программ; критерии оценки качества образовательных программ; профессиональные и надпрофессиональные – общекультурные компетенции выпускников как результат освоения образовательных программ; универсальные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально – личностные); процесс формирования перечня инструментальных, социально-личностных и общекультурных компетенций; цели образовательной программы; современные методы оценки результатов обучения (знаний, умений и уровня приобретённых компетенций); принципы реализации компетентностного подхода в системе образования, требования к структуре и условиям реализации образовательных программ на модульно-компетентностной основе; современные подходы к проектированию целей обучения, инновационные модели и методы обучения, обеспечивающие формирование планируемых результатов обучения.

Тема 11. Понятие личности в педагогике. Основные факторы развития и формирования личности. Проблема гуманизации в педагогике. Проблема поддержки и стимулирования саморазвития личности в контексте инновационных педагогических концепций, теорий, систем

Личность как совокупность социальных характеристик человека. Многообразие психологических концепций личности и педагогические теории её формирования (когнитивистская, бихевиористская, деятельностная, создания условий саморазвития и др.). Воспитание и формирование. Макро-, мезо-, микро-факторы воспитания.

Индивидуальность как совокупность уникальных характеристик личности. Саморазвитие как педагогическая категория. Педагогическая поддержка, сопровождение и стимулирование саморазвития личности.

Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную. Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни культурного просвещенного человека; полное многогранное, естественное самочувствие человека в ноосфере; нормальное бытие человека в знании. Самопознание. Рефлексия. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция. Самовоспитание.

Тема 12. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса

Целостный педагогический процесс как движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания. Компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Образование как целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Понятие о педагогическом взаимодействии. Целеполагание в педагогическом процессе. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная (обучающая), воспитывающая, развивающая.

Обучение и воспитание в педагогическом процессе. Понятие о принципах педагогического процесса.

Тема 13. Дидактика: сущность, ведущие теории

Традиционные и современные концепции организации процесса обучения. Критерии дидактических теорий. Понятия «концепция», «модель», «парадигма». Ассоциативная теория обучения. Деятельностная теория обучения. Современные теории обучения, построенные на базе новых возможностей дидактических средств. Проблема мотивации учения, пути формирования у учащихся познавательного интереса. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные модели и виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое, развивающее, дистанционное и др. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе. Сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей по схеме: авторы; научные основы вида обучения; педагогическая технология взаимодействия учителя и учащихся; эффективность вида обучения. Теория обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и другие). Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов) и др.

Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебная литература.

Тема 14. Стратегия и тактика воспитания. Традиционные и инновационные подходы, концепции, теории, системы воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Воспитание как система, взаимообусловленность структурных элементов: цель, содержание, средства, методы и формы. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др. Философско-мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, формирование эстетической и физической культуры школьников. Инновационные процессы в воспитании. Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем. Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура и функции воспитательных систем. Основные этапы становления, развития воспитательной системы школы, формирование воспитательного пространства. Современные воспитательные системы; концепции воспитания. Общее и особенное в авторских воспитательных системах школ. Воспитательные системы в социуме.

Тема 15. Современные образовательные технологии. Технологии в обучении и воспитании

Теоретические основы разработки и использования образовательных технологий. Понятие образовательных технологий, предпосылки их разработки и использования. Основные подходы к классификации образовательных технологий. Признаки, структура и содержание образовательных технологий. Виды образовательных технологий, область их применения. Основы разработки и использования образовательных технологий. Основы разработки и использования авторизованных образовательных технологий. Анализ современных образовательных технологий и особенностей проектирования содержания и организации учебного процесса, обеспечивающих формирование и развитие ключевых и профессиональных компетентностей. Примеры образовательных технологий.

Тема 16. Педагогическое проектирование в образовании. Базовые понятия педагогического проектирования и педагогической технологии

Основы педагогического проектирования. Понятие проектной деятельности педагога. Определение объекта проектной работы, предмета проектных разработок и результатов проектной деятельности в условиях работы по реализации конкретных образовательных технологий. Характерные черты проектной деятельности. Структура проектных знаний и умений, способы их

формирования. Выбор проектов Этапы проектной деятельности. Процедура выполнения проекта. Презентация проектов. Практико-ориентированные проекты. Характеристика основных процедур проектной деятельности по реализации конкретных образовательных технологий: дидактико-методический анализ образовательной технологии; разработка проекта учебно-программной документации; конструирование проектов знаково-предметных форм представления учебного материала; проект средств обучения; проектирование урока. Учет влияния конкретных образовательных технологий в педагогическом проекте. Формы представления проекта.

Тема 17. Проблемы дифференциации и индивидуализации в педагогике. Развитие творческого потенциала учащихся

Дифференциация как форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Виды дифференциации (внешняя, внутренняя). Основание для внешней дифференциации, основание для внутренней дифференциации.

Технология дифференцированного обучения, условия её реализации.

Индивидуализация как педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и как реализация принципа *индивидуального подхода* в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей.

Индивидуализация, индивидуальная работа, индивидуальное обучение.

Структура творческого потенциала учащихся, закономерности, пути, методы и приёмы его развития у учащихся разного возраста.

Тема 18. Педагогические аспекты социализации личности: сущность, факторы, закономерности, принципы

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Внутренние и внешние факторы социализации личности. Механизмы социализации: социально-психологические и социально-педагогические. Соотношение развития, социализации и воспитания. Развитие ребенка в социуме. Социальная адаптация. Освоение социальных ролей как составляющая процесса социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация. Понятие нормы и отклонение от нормы: физические, психические, педагогические, социальные. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъекты социального воспитания. Развитие личности – цель социального воспитания.

Проблемы взаимодействия образовательных систем учебных учреждений и социума. Становление и развитие системы социального воспитания в нашей стране в современных условиях. Уровни системы социального воспитания: национальный, региональный, муниципальный, локальный. Государственные,

общественные, общественно-государственные институты воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании: структура, массовые, межгрупповые, групповые и индивидуальные формы.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.). Понятие «коллектив», сущность и структура детского коллектива, его воспитывающие возможности. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива. Разновидности детского коллектива. Методика работы с коллективом. Требования к организации коллективной деятельности. Виды и формы деятельности учащихся. Детское самоуправление, изменение педагогической позиции. Сотрудничество взрослых и детей. Методика организации коллективной творческой деятельности и коллективной познавательной деятельности.

Тема 19. Педагогическая инноватика: сущность, типы, виды, генезис.

Инновации в управлении педагогическими системами. Перспективы их развития и модернизации

Сущность понятий «творчество», «индивидуальное творчество», «коллективное творчество», «инновация», «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Инновации. Виды инноваций. Классификация педагогических инноваций. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные учебные заведения. Инновационная среда как определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании.

Тема 20. Стратегии (специалитет, бакалавриат, магистратура) подготовки специалиста в области образования. Качество профессионально-педагогической подготовки компетентность, мастерство, профессионализм

Цели, задачи, этапы и проблемы вхождения России в Болонский процесс, приоритетные направления совершенствования образовательного процесса как основы выполнения Болонских соглашений; принципы и содержание международной практики использования систем зачётных кредитных единиц, методика перевода в зачётные кредиты нормативов Российского государственного образовательного стандарта. Качество образования.

Педагогические учебные заведения. Качество профессионально-педагогической подготовки. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Система непрерывного педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация.

Компетентность (теоретическая, практическая) как проявление педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Знания,

умения, способности, направленность личности (профессиональная Я-концепция) в структуре педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

3 ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Эволюционный характер становления педагогической науки: от системы философских идей и учений до создания научных педагогических теорий и концепций.

2. Парадигма как базовая основа научного поиска. Методологические принципы как основа педагогического исследования. Сущность ключевых понятий, определяющих содержательную сущность педагогического исследования.

3. Методологическая экспертиза как оценка педагогического исследования. Глубина и широта представительства целеполагания в педагогическом исследовании (методологический аспект). Содержательная сущность доказательной базы.

4. Исследование в педагогическом процессе. Мониторинг качества образования в образовательных учреждениях. Организация научного исследования; диагностический аппарат.

5. Роль истории педагогики в системе педагогического знания при научном исследовании. Педагогические идеи философов Античного мира и Эпохи Возрождения, их роль и влияние на развитие педагогической науки.

6. Педагогические идеи философов от И. Канта до отечественных христианских философов – Н. Бердяева, К. Вентцеля, П. Флоренского и др., их роль и влияние на развитие педагогической науки.

7. Становление образования (X – XVII-XX в.в.) в России: В. Мономах; реформы Петра I; вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Становление национальной педагогики – Н.А. Добролюбов, А.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.П. Вентцель, П.Ф. Каптерев.

8. Советский период: политизация школьного образования. Рассвет педагогических идей – П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, И.П. Иванов и др.

9. Ведущие педагогические идеи в теории и практике последней трети XX и начала XXI века. Педагоги-новаторы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова). Альтернативные модели образования. Идеи О.С.

Газмана, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др. Авторские модели и авторские школы в контексте инновационного процесса российского образования. Реалии и перспективы.

10. Образование в ведущих странах мира. Воспитательный аспект школьного образования. Современные педагогические исследования за рубежом.

11. Концепция модернизации российского образования. Реалии и перспективы. Болонский процесс в системе модернизации российского образования. Влияние идей Болонского процесса на развитие научно-педагогического знания.

12. Проблема реализации компетентностного подхода в образовании и в научных исследованиях.

13. Понятие личности в педагогике. Основные факторы развития и формирования личности. Проблема гуманизации в педагогике. Проблема поддержки и стимулирования саморазвития личности в контексте инновационных педагогических концепций, теорий, систем.

14. Целостный педагогический процесс как основа формирования у учащихся целостной картины мира. Педагогическая система, образовательное пространство, педагогический процесс. Интенсификация и оптимизация целостного педагогического процесса.

15. Приоритетные направления развития дидактики. Ведущие теории и дидактические концепции.

16. Стратегия и тактика воспитания. Традиционные и инновационные подходы, концепции, теории, системы воспитания.

17. Содержание образования и пути его совершенствования в свете Болонского процесса.

18. Современные образовательные технологии. Технологии в обучении и воспитании. Педагогическое проектирование в образовании. Базовые понятия педагогического проектирования и педагогической технологии.

19. Проблемы дифференциации и индивидуализации в педагогике. Развитие творческого потенциала учащихся. Проблема развивающего и проблемно-модульного обучения.

20. Социализация личности. Коллектив. Взаимодействие разных видов коллективов с воспитательными системами; моделирование такого взаимодействия. Проблема «открытого образования и воспитания». Взаимодействие образовательных систем учебных учреждений и социума.

21. Проблема воспитательных систем в образовании. Перспективы их развития и модернизации. Педагогическая инноватика. Инновации в управлении педагогическими системами.

22. Стратегии (специалитет, бакалавриат, магистратура) подготовки специалиста в области образования. Качество профессионально-педагогической подготовки компетентность, мастерство, профессионализм.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Асташова, Н. А. Развитие аксиосферы будущих педагогов в условиях диалогового пространства образования. Монография. – Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018. – 240 с.

2. Асташова Н. А., Мельников С. Л., Тонких А. П., Камынин В. Л. Технологические ресурсы современного высшего образования//Образование и наука. Том 22, № 6. 2020. – С. 74-101. DOI: 10.17853/1994-5639

3. Байденко, В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исправленное и допол. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.

4. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.

5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – М., 2008.

6. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогика. – М.: Академия, 2009. – 496 с.

7. Вершинина, Н. А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: научно-методические материалы /Н. А. Вершинина. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 200с.

8. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Л. И. – 2-е изд., стер. – М.: АCADEMIA, 2008. – 240 с.

9. Джуринский, А. Н. История педагогики / А. Н. Джуринский – М., 2000. – 432 с.

10. Джуринский, А. Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие: Электронное оформление "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП" 2003.

11. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

12. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.

13. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

14. Киселева, А. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2018. – 144 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
16. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова – СПб, 1999.
17. Кондаков, А. М. Цифровое образование: матрица возможностей: презентация. [Электронный ресурс]. [2018]. URL: <http://ito2018.bytic.ru/uploads/materials/2.pdf>
18. Лубков А. В., Каракозов С. Д. Цифровое образование для цифровой экономики // Информатика и образование. 2017. – № 8. – С. 3–6.
19. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова – М., 2006.
20. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
21. Подготовка профессионала XXI века: теоретические поиски и эффективные практики: монография/ Антюхов А. В., Асташова Н. А., Богуславский М. В., Бондырева С. К. и др.; под ред. А. В. Антюхова, С. К. Бондыревой. – Москва – Брянск: ОАНО ВО "МПСУ", РИО БГУ, 2020. – 257 с.
22. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. – 978-5-4487-0000-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
23. Ситаров, В. А. Дидактика. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
24. Слостёнин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Слостёнин Виталий Александрович, Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; под ред. В. А. Слостёнина; Междунар. акад. наук пед. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
25. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
26. Храпченкова, И. В. Педагогическая инноватика Учебное пособие для студентов педвузов. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 101 с.
27. Шепель, В. М. Философская культура исследователя. Креативное пособие для педагогов. – М.: Народное образование. – 2013. – 368 с.
28. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
29. Столяренко, А. М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

30. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

31. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография / И. В. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 297 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

32. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. В. Федотов. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

Интернет-ресурсы:

1. *Бордовская Н. В.* Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус – <http://www.book.ru/book/900439>

2. Данилов Б. В. *История педагогики и образования. учебное пособие / В.Б. Данилов Краснодар, 2004.* <http://rucont.ru/>

3. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. – http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1

4. *Краевский В. В.* Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml].

5. *Новиков А.М.* Методология учебной деятельности, 2005 – <http://window.edu.ru/resource/733/47733>

6. *Новиков А. М.* Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136с. http://www.anovikov.ru/books/post_obr.pdf

7. *Олешков М. Ю.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. – http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml

8. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. – <http://www.knigafund.ru/books/28822>

9. *Торосян В. Г.* История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В. Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>

10. Хронология событий Болонского процесса <http://www.spbu.ru/News/edusem/hron.htm>

11. *Щуркова Н.Е.* Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с. – http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Для подготовки ответа экзаменуемый использует экзаменационные листы.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные членами комиссии.

Экзаменационные билеты должны включать два вопроса в соответствии с разделами программы кандидатского экзамена и один вопрос в соответствии с разделами дополнительной программы.

Уровень знаний оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Описание критериев оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– грамотно использована научная терминология;– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы;– умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;– проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;– высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области;– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка	Описание критериев оценки
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области; – частично аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Разработана:

Составитель _____ *Н.А.* /Н.А. Асташова/

«24» марта 2025 г.

2. Утверждена кафедрой педагогики:

Протокол № 6 от «24» марта 2025 г.

Врио заведующего кафедрой _____ *Н.А.* /Н.А. Асташова/

3. Согласовано

Руководитель ОПОП _____ *Н.А.* /Н.А. Асташова/

«24» марта 2025 г.

4. Согласовано

Врио заведующего кафедрой _____ *Н.А.* /Н.А. Асташова/

«24» марта 2025 г.